

# Themenmodule zur Verbraucherbildung

## G8 und Klimawandel

Unterrichtseinheit mit didaktischen Materialien für Projektunterricht und aktuelle Stunden

Von: Manfred Born, Fritz Heidorn, Joachim Nibbe (Sustainability Center Bremen)  
Graphik: Marion Heidorn

### Kurzinformationen

---

Themenbereich:	Klimawandel, IPCC-Empfehlungen, 4. Sachstandsbericht, G8-Gipfel Heiligendamm
Titel der Unterrichtseinheit:	G8 und Klimawandel
Autor:	Manfred Born, Fritz Heidorn, Joachim Nibbe
Stand:	Mai 2007
Fächer:	Projektunterricht und aktuelle Stunden
Zielgruppe	Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufen I und II, 8. bis 13. Klasse
Zeitraum	ab einer Unterrichtseinheit, kann erweitert werden auf bis zu zehn
Vorbereitungsinformationen für Lehrende:	Sachinformationen zur aktuellen Diskussion der IPCC-Empfehlungen, 4. Sachstandsbericht, Mai 2007
Medien:	Sachinformationen für Lehrerinnen und Lehrer, Arbeitsblätter für Schülerinnen und Schüler.
Technik:	Beamer oder Overheadprojektor, Computer mit Internetzugang, Fotokopien

# G8 und Klimawandel

Unterrichtseinheit mit didaktischen Materialien für Projektunterricht und aktuelle Stunden

Autoren: Manfred Born, Fritz Heidorn, Joachim Nibbe (Sustainability Center Bremen)  
Graphik: Marion Heidorn

## Einführung:

Die Unterrichtsmaterialien behandeln eine komplexe umweltpolitische Frage: den Klimawandel und die aktuellen wissenschaftlichen Forschungsergebnisse, die durch die Berichte der drei Arbeitsgruppen des UN-Weltklimarates IPCC (The Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) -<http://www.ipcc.ch/>) im Frühjahr 2007 einer breiten Öffentlichkeit bekannt geworden sind. Sie zielen auf die Veranstaltung der G8-Industriestaaten vom 6. bis 8. Juni 2007 in Heiligendamm, auf der das Thema Klimawandel und die kontroverse Einschätzung von Handlungsnotwendigkeiten eine wichtige Rolle spielen soll.

Die Unterrichtsmaterialien geben Lehrerinnen und Lehrern Arbeitsblätter für Projektunterricht oder aktuelle Stunden an die Hand, mit denen sie ihre Schülerinnen und Schüler auf diese Veranstaltung und das Thema Klimawandel vorbereiten können. Jede Einheit wird mit ausführlichen Sachinformationen eingeleitet. Die Arbeitsmaterialien sind für die Klassenstufen 8 bis 13 geeignet.

Die Schülerinnen und Schülern bekommen durch die Bearbeitung der Unterrichtsmaterialien eine Einführung in den wissenschaftlichen Sachstand der Debatte um den anthropogen verursachten Klimawandel und lernen Handlungsoptionen kennen. Sie können sich vertieft mit der Thematik auseinandersetzen, um die Ergebnisse des G-8-Gipfels in Bezug auf das Thema Klimawandel zu bewerten.

## Didaktischer Ansatz und methodische Hinweise:

Die Schülerinnen und Schüler sollen die auf den Arbeitsblättern gestellten Aufgaben selbstständig bearbeiten. Dazu gehören Literatur- und Internetrecherchen, Nachfragen bei Institutionen und Firmen der Region, Gespräche mit Eltern und Diskussionen in der Gruppe oder Klasse. Alle Einheiten sind fächerübergreifend angelegt. Sie eignen sich für Projekttage, können aber genauso gut an den laufenden Fachunterricht angebunden werden. Ansätze finden sich in den naturwissenschaftlichen (Biologie, Chemie, Geographie, Physik) wie auch in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern (Sozialkunde, Politik). Die Themen müssen nicht in der angegebenen Reihenfolge abgearbeitet werden. Die Lehrkraft kann sie nach Bedarf und entsprechend dem Kenntnisstand in der Klasse einsetzen. Dabei sind auch Modifizierungen und Kombinationen mit anderen Materialien möglich.

Das Material besteht aus vier Themenkomplexen bzw. Unterrichtseinheiten. Schwerpunkt bilden die Arbeitsaufträge für die Schülerinnen und Schüler, die jeweils aus kopierfähigen Arbeitsblättern bestehen. Die Arbeitsblätter sind einheitlich aufgebaut. Einer Einführung in die jeweilige Thematik folgen Texte, Grafiken, Tabellen oder Bilder sowie Aufgabenstellungen für die Schülerinnen und Schüler. Hinweise auf Internetseiten bzw. weitere Literatur ermöglichen den Schülerinnen und Schülern eine weitere Vertiefung des Wissens.

Die Arbeits- und Infoblätter sind so aufgearbeitet, dass diese Seiten kopiert und an die Schülerinnen und Schüler ausgegeben werden können. Die Blätter sind fortlaufend nummeriert. Sie können jedoch nach den Vorstellungen der Lehrkraft auch neu kombiniert werden. Das vorliegende Material ist für die Sekundarstufe I und II gedacht und für Projekte im regulären Unterricht und für Vertretungsstunden geeignet.

**Hinweis:** Für die Bearbeitung in der Sekundarstufe I eignet sich besonders das Kapitel 4.

<b>Gliederung der Unterrichtsmaterialien:</b>	<b>Seite</b>
<b>I. G8 und Klimawandel</b> -----	<b>3</b>
1. Die G8-Länder und der Rest der Welt	6
2. Die Klimaagenda der Bundesregierung	7
3. Das Politikpapier zu den Chancen für die deutsche Doppelpräsidentschaft	10
<b>II. Der deutsche G8-Vorsitz und seine Bedeutung für die Klimapolitik</b> -----	<b>12</b>
1. Initiativen von Politik und Gesellschaft zur Begrenzung des Klimawandels	15
2. Brutto sozialprodukt und CO <sub>2</sub> -Emissionen pro Kopf im Ländervergleich	19
<b>III. Klimawandel und seine Folgen</b> -----	<b>21</b>
1. CO <sub>2</sub> -Emissionen der G8-Länder	23
2. Klimafolgen in den G8-Regionen	24
3. Klimafolgen in anderen Regionen	25
4. Klimaanpassung in Entwicklungsländern	26
5. Klimafolgen für die Küstenregionen	27
6. Klimawandel und mögliche Auswirkungen auf die deutsche Nordseeküste	28
7. Regionale Anpassungsfähigkeit und Anfälligkeit	29
<b>IV. Klimaschutz – was kann der einzelne tun?</b> -----	<b>31</b>
1. Empfehlungen der IPCC-Wissenschaftler [4. Sachstandsbericht, Mai 2007]	33
2. Die größten Klimaverschmutzer	35
3. Verschmutzungssektor Verkehr	36
4. Einsparziele	37
5. Sanierungszustand eures Wohnhauses	38
6. Ökostrom: Preisvergleich	39