

Safer Smartphone

Untertitel:	Sicherheit und Schutz für das Handy
Herausgeber:	Klicksafe in Kooperation mit handysektor
Links:	<p>Direkt zum Unterrichtsmaterial: https://www.handysektor.de/fileadmin/user_upload/bilder/basisthemen/Paedagogenecke/mobile_medien_-_neue_herausforderungen/SaferSmartphone_download.pdf</p> <p>Link zur Übersichtsseite: https://www.handysektor.de/startseite/</p> <p>Ausführliche Bewertung als PDF: http://www.verbraucherbildung.de/pdf/node/2375</p>

Kurzbewertung: Vorbildliches Material für den Bereich der sicheren Nutzung von Handys.

Gesamturteil: Sehr gut

Die einzelnen Bereiche wurden folgendermaßen bewertet:

Methodik & Didaktik: Sehr gut

Fachlicher Inhalt: Sehr gut

Formale Gestaltung: Sehr gut

Autor/in: Stefanie Rack (klicksafe); Fabian Sauer (handysektor)

Reihe: -

Erscheinungsjahr: 2016

Preis: 0.00 €

Kostenlos: Ja

ISBN: -

Materialformat:

- Download (z.B. PDF)

Themen:

- Medien & Information

Materialthemen:

- Umgang mit Geld (Budgetplanung)
- Schulden
- Medien
- Datenschutz
- Kaufen im Internet
- Mobile Geräte
- Verbraucherschutz
- Information und Werbung

Stufe:

- Sekundarstufe I

Fächer:

- fächerübergreifend
- Gesellschaftswissenschaften

- Politik / Sozialkunde
- Ethik / Lebenskunde / Religion
- Vertretungsunterricht
- Verbraucherbildung
- Projekttag

Weitere Ergänzungen:	Der sichere Umgang mit dem eigenen Mobiltelefon mag nicht unmittelbar Inhalt von Lehrplänen sein. Aber der sichere Umgang mit vernetzten Daten, die sichere Nutzung von Apps und Clouds haben auch über die Handy-Nutzung hinaus zahlreiche Anknüpfungspunkte, die in den Bereich des sicheren und reflektierten Umgang mit digitalen Medien gehören und hier Anknüpfungspunkte zeigen.
Zielgruppe:	<ul style="list-style-type: none"> • 6. Klasse • 7. Klasse • 8. Klasse • 9. Klasse
Wichtige Ergänzungen zur Zielgruppe:	Das Material ist sehr ansprechend aufbereitet und das Thema eigentlich für eine noch größere Zielgruppe relevant. Dann müsste es aber ggf. angepasst werden. Daher hier die getroffene Einschränkung.
Schlagworte:	<ul style="list-style-type: none"> • Smartphone • Apps • Datenschutz • Privatsphäre • Datensicherheit
Materialinhalt:	<ul style="list-style-type: none"> • Angabe von Literatur, Referenzen und Quellen • Anregungen für die Unterrichtsgestaltung • Arbeitsmaterialien für Lernende • Hintergrundinformationen für die Lehrperson • Hinweise auf ergänzende Medien • Informationen für Lernende
Inhaltsangabe:	<p>Das Material besteht aus einer 36 Seiten umfassenden, gut gegliederten Broschüre. Die ersten 18 Seiten enthalten grundlegende Texte und Informationen. Der zweite Teil enthält sehr ansprechende Materialien, insbesondere Arbeitsblätter für den Unterricht, die thematisch in 3 Projekte gegliedert sind. Die verschiedenen Themenblöcke umfassen den Umgang mit Apps, Was tun bei Diebstahl oder Verlust des Handys?, Kostenfallen bei der Handy-Nutzung, Bewegungsprofile sowie die sichere Nutzung von Datenclouds.</p> <p>Die vorgeschlagenen Projekte sind modular aufgebaut und dauern jeweils zwischen 45 und 120 Minuten. Für zwei der drei Projekte gibt es sehr gute Erklärvideos (Projekt 1: "App-Berechtigung" und Projekt 3: "Sicherere Nutzung von Clouds"). Das Material ist adressatengerecht aufbereitet und die Materialien für Lehrpersonen ebenfalls. Obwohl das Material ab Klasse 6 angeboten wird, können auch ältere SuS sicherlich gut damit arbeiten und auch Erwachsene etwas lernen.</p> <p>Die Kinder erschließen das Thema aus verschiedenen Perspektiven und können sich selbst einbringen. Die Kooperation und der Austausch werden gefördert.</p>

Methodik & Didaktik

Schüler- / Zielgruppenorientierung:	Die Zugänge zum Lerngegenstand sind so gestaltet, dass sich möglichst viele Schüler/innen angesprochen fühlen. Die Erfahrungen und Interessen der Schüler/innen werden aufgenommen. Die Materialien ermöglichen die Anbahnung individueller Lernwege.
--	---

5 / 5 Punkten

Erläuterung zum Indikator

Die Schüler/innen stehen im Mittelpunkt des didaktisch-methodischen Arrangements. Fragen, Sichtweisen, Aufgaben etc. sprechen nicht nur ein bestimmtes soziales Milieu oder eine bestimmte Ethnie an, sondern Schüler/innen aus durchweg unterschiedlichen sozio-kulturellen Milieus.

Offene Lernatmosphäre:	Das Material bietet Ansätze für freie Arbeitsformen und ermöglicht es den Schüler/innen, eigene
-------------------------------	---

Bezüge und Bewertungen zum Lerngegenstand einzubringen.

5 / 5 Punkten

Erläuterung zum Indikator

Die Schüler/innen erhalten Raum und Zeit für eigenständige Bezüge und werden in Arbeitsaufgaben aktiv aufgefordert, diese im Unterricht einzubringen.

Zielorientierung:

Es werden Bildungsziele, Lernziele oder Bezüge zu Curricula formuliert und im Material sichtbar integriert.

5 / 5 Punkten

Erläuterung zum Indikator

Es reicht nicht aus, die Ziele zu formulieren. Es muss auch die Verknüpfung mit den einzelnen Materialien ersichtlich sein und ein Weg aufgezeigt werden, wie die im didaktisch-methodischen Kommentar ausgeführten Ziele erreicht werden können.

Handlungsorientierung:

Das Material sieht eigene Erfahrungen der Schüler/innen durch Phasen der Erprobung, Anwendung und Reflexion vor.

5 / 5 Punkten

Erläuterung zum Indikator

Gewünscht ist die Verbindung von Handeln und Reflexion. Handlungsorientierung soll nicht auf physische Tätigkeiten (Lückentexte, Basteln) reduziert werden. Handlungen können Ausgangs- und Zielpunkt von Unterricht sein. Reale Erfahrungen werden ermöglicht.

Kompetenzorientierung:

Die Aufgabenstellungen tragen den für die Verbraucherbildung maßgeblichen Kompetenzen Rechnung (insb. Wissen und Fertigkeiten sowie Handlungs-, Reflexions- und Urteilsfähigkeit).

5 / 5 Punkten

Erläuterung zum Indikator

Den Lernenden wird Gelegenheit gegeben, die entsprechenden Sach-, Methoden-, Reflexions-, Handlungs- und Urteilskompetenzen zu entwickeln. Die Kompetenzorientierung ist nicht auf die Dimension des Wissens beschränkt.

Methodenorientierung:

Die im Material enthaltenen Methoden, Lern- und Arbeitstechniken sind sinnstiftend und können lerngruppengerecht ausgestaltet werden. Sie tragen dazu bei, den Lerngegenstand angemessen erschließen zu können und befördern die Methodenkompetenz.

5 / 5 Punkten

Erläuterung zum Indikator

Die Methoden beschränken sich nicht auf einfache Arbeitstechniken (z. B. Lückentexte). Neben der klassischen Textanalyse werden insbesondere solche Methoden eingebracht, die ein breites methodisches Grundverständnis fördern.

Sozialformen:

Die im Materialbaustein enthaltenen Methoden sind vielseitig und beinhalten auch kooperative Arbeitsweisen. Fragen der Arbeitsteilung, Gruppendynamik und Koordination werden in die Arbeitsaufträge integriert.

5 / 5 Punkten

Erläuterung zum Indikator

Teamfähigkeit, Kooperation und Kommunikationsfähigkeit sind Schlüsselqualifikationen, die bei rein

individuellem Lernen kaum entwickelt werden können.

Arbeitsaufträge:

Die Arbeitsaufträge sind durchdacht, zur Erschließung des Lerngegenstandes geeignet, vielseitig und differenziert.

5 / 5 Punkten

Erläuterung zum Indikator

Gute Arbeitsaufträge sind so vielseitig (und ggf. gestuft), dass sie verschiedene Schüler/innen ansprechen. Bestenfalls erlauben sie eine gezielte Binnendifferenzierung.

Begründung:

Vielfältige Arbeitsaufträge zu den Themenblöcken in drei Projekten.

Didaktischer Begleittext:

Das Material enthält einen Begleittext für Lehrkräfte, der eine tragfähige Hilfestellung darstellt. Die Materialauswahl wird begründet und Wege werden aufgezeigt, wie ein produktiver Umgang entlang eines „roten Fadens“ mit ihnen erfolgen kann.

5 / 5 Punkten

Erläuterung zum Indikator

Es wird ein ausgewogenes Verhältnis von Tiefgang (umfangreiche Erläuterungen) und Praktikabilität (schnelle Erschließbarkeit) angestrebt.

Begründung:

Der Begleittext besteht im Kern aus den ersten 18 Seiten des Materials. Er kann direkt auch mit den Schüler und Schülerinnen vorbereitet werden.

Sonstiges:

auch bis zu 5 Punkte Abzug möglich

5 / 5 Punkten

Begründung:

Das Material ist didaktisch sehr ansprechend aufbereitet.

Fachlicher Inhalt

Sachrichtigkeit:

Der Lerngegenstand wird sachlich richtig dargestellt und bietet zugleich ausreichend Potenzial für eine tiefergehende Auseinandersetzung.

5 / 5 Punkten

Erläuterungen zum Indikator

Die Beispiele können als realistisch und gehaltvoll eingestuft werden. Sie lassen sich auf übergeordnete Strukturen und Systematiken übertragen.

Lebensweltbezug:

Der Lerngegenstand wird so dargestellt, dass Verknüpfungen zur Lebenswelt der Schüler/innen eindeutig ersichtlich sind.

5 / 5 Punkten

Erläuterungen zum Indikator

Das Material geht nicht nur exemplarisch vor, sondern bemüht sich kontinuierlich um Beispiele aus dem sozialen Umfeld der Schüler/innen.

**Kontroversität / Pluralität /
Multiperspektivität:**

Unterschiedliche fachliche und normative Perspektiven werden verdeutlicht. Sie lassen sich zueinander in Beziehung setzen und können entsprechend verglichen, abgewogen und kritisch

beleuchtet werden.

5 / 5 Punkten

Erläuterungen zum Indikator

Das Material ist nicht einseitig. Widersprüchliche Normen (z. B. Nachhaltigkeit vs. unmittelbare Lösungen, individualistische vs. solidarische Interessen etc.) und fachliche Perspektiven (z. B. Recht vs. Ethik) werden nicht einseitig als gegeben vorausgesetzt, sondern können im Unterricht abgewogen werden.

Handlungsmöglichkeiten / Veränderbarkeit:

Der Lerngegenstand wird nicht als gegeben und „starr“, sondern als gewachsen und prinzipiell gestaltbar dargestellt.

4 / 5 Punkten

Erläuterungen zum Indikator

Auch bei der Darstellung möglicher Entwicklungsperspektiven werden unterschiedliche Positionen und Alternativen erkennbar. Der alternativlosen „Sachzwangslogik“ wird durch die Aufforderung zu einem eigenständigen kritischen Urteil entgegengetreten.

Begründung:

Die Materialien sind nicht veränderbar, aber sehr gut aufbereitet und flexibel einsetzbar. Einsatzszenarios (Unterrichtsbeispiele) werden aufgezeigt. Weitere Einsatzmöglichkeiten sind denkbar und umsetzbar.

Wertorientierung:

Das Material stellt Fragen nach Handlungs- und Gestaltungsmöglichkeit in einen gesellschaftlichen Kontext. Wertorientierung ist nicht nur eine individuelle, sondern auch eine strukturell (verbraucher)politische Anforderung.

5 / 5 Punkten

Erläuterungen zum Indikator

Thematisiert werden Bedingungen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit, die Nachhaltigkeit von Ressourcen sowie die gesellschaftlichen Prinzipien von Freiheit, Gleichheit und Gerechtigkeit. Mögliche Fragen lauten: Wie kann sich etwas ändern? Was kann ich tun? Was nicht? Reflexionsmöglichkeiten sollten enthalten sein.

Sachgerechte Darstellung / Analyse:

Die fachlichen Perspektiven auf den Lerngegenstand ermöglichen eine angemessene Untersuchung. Die jeweils entscheidenden Aspekte und Informationen werden vollständig und nicht verzerrend dargeboten. Sie sind – auch mit Blick auf die Quellen – korrekt und aktuell.

5 / 5 Punkten

Erläuterungen zum Indikator

Die fachliche Perspektive wird nicht verengt, sondern auf Fragen des Rechts, der Politik, der Ethik, der Ökonomie, der Geschichtswissenschaft, der Geographie u.v.a.m. ausgedehnt. Die Quellen sind nachvollziehbar benannt und für den Sachverhalt relevant. Der Absender des Materials ist eindeutig erkennbar.

Einflussnahme / Lobbyismus:

Das Material beinhaltet keine (versteckte) Werbung für Produkte, Unternehmen, Parteien sowie wissenschaftliche oder politische Richtungen, sondern benennt sie vergleichend und unparteiisch.

5 / 5 Punkten

Erläuterungen zum Indikator

Nicht zulässig sind auch Scheinargumentationen, versteckte Annahmen, vermeintliche Sachzwänge und Alternativlosigkeiten. Als „Werbung“ gilt in einem weiten Verständnis, wenn für Positionen (Argumente, Produkte, Haltungen etc.) weniger begründet argumentiert und abgewogen, sondern im Wortsinne geworben wird. Etwas wird subtil in gutem Licht dargestellt.

Inhaltliche Strukturierung:

Das Material weist eine schlüssige Unterteilung auf, sodass der Aufbau auch für die Schüler/innen nachvollziehbar ist und ein kumulativer Lernprozess möglich ist. Die Struktur bietet genügend Raum für didaktische Anpassungen.

5 / 5 Punkten

Erläuterungen zum Indikator

Die einzelnen Materialien weisen einen erkennbaren Zusammenhang auf („roter Faden“). Im didaktischen Begleittext (vgl. das entsprechende didaktische Kriterium) wird der Aufbau samt der Übergänge beschrieben.

Sonstiges:

auch bis zu 5 Punkte Abzug möglich

5 / 5 Punkten

Begründung:

Für die hervorragende Aufbereitung, Struktur, Anschaulichkeit und die Herstellung eines vollständigen fachlichen Kontexts, der ansprechende Lehr- und Lernprozesse ermöglicht und gleichzeitig den Lehrpersonen die Inhalte und Materialien qualitativ hochwertig bereitstellt, gibt es hier Zusatzpunkte.

Formale Gestaltung

Gesamtform:

Die äußere Form des Materialbausteins entspricht dem Lerngegenstand und dem didaktischen Konzept. Sie trägt – auch durch strukturierende Elemente wie Überschriften und Inhaltsverzeichnis – zur Erschließung des Materialbausteins bei und weist dadurch eine eingängige Struktur auf.

5 / 5 Punkten

Erläuterungen zum Indikator

Die formalen Aspekte des Layouts machen sich – ähnlich wie bei einem guten Buch – „unsichtbar“. Auf unnötige Effekte wird verzichtet. Das Material wirkt nicht überladen, sondern „ruhig“, strukturiert und ansprechend. Der Aufbau des Materials ist logisch und nachvollziehbar.

Begründung:

Das gesamte Material besteht aus einem Materialheft. Das macht die Arbeit mit dem Material, das gut gegliedert ist, sehr übersichtlich und handhabbar.

Abbildungen:

Grafiken, Tabellen, Fotos, Bilder und Illustrationen ergänzen das Material. Ihr inhaltlicher Bezug zum jeweiligen Themenfeld ist eindeutig erkennbar.

5 / 5 Punkten

Erläuterungen zum Indikator

Abbildungen und Texte sollen nicht beziehungslos nebeneinander stehen, sondern ihren spezifischen Beitrag zur Erschließung des Lerngegenstandes leisten: So können Tabellen der Strukturierung komplexer Informationsgefüge dienen, während Fotos und Bilder insbesondere als sinnstiftende und vielfältige Zugänge dienen können.

Typografie / Seitengestaltung / Informationsdesign:

Die Aufteilung der Seiten sowie die Verwendung von Schriftarten, -größen, -formen und -farben folgen einem ebenso erkennbaren wie stringenten Konzept. Die Verwendung grafischer Elemente (Linien, Rahmen, Formen, Icons etc.) unterstützt die inhaltliche Struktur des Materials in sinnvoller Weise.

5 / 5 Punkten

Erläuterungen zum Indikator

Die Seiten sind nicht vollständig mit Text gefüllt (keine „Bleiwüste“). Schriftvariationen (Art, Größe,

Farbe, Form) werden defensiv, nachvollziehbar und stringent eingesetzt. Aufgabenstellungen werden für Schüler/innen durch grafische Elemente sofort als solche erkennbar. Die grafischen Elemente sind so gestaltet, dass sie selbsterklärend sind und die Arbeit nicht erschweren.

Adressatenbezug:

Die gesamte formale Gestaltung erfolgt alters- bzw. jahrgangsstufengerecht, ohne zu eng auf eine einzelne Zielgruppe (z. B. ein bestimmtes soziales Milieu) zugeschnitten zu sein.

5 / 5 Punkten

Erläuterungen zum Indikator

Die Gestaltung ist beispielsweise in Bezug auf den Umfang und die Komplexität von Texten oder im Verhältnis von Texten zu Abbildungen altersgerecht.

Modulare Verwendung:

Das Material kann auch auszugsweise im Unterricht eingesetzt werden (keine übermäßigen technischen oder rechtlichen Einschränkungen der Vervielfältigung).

5 / 5 Punkten

Erläuterungen zum Indikator

Auch mit Blick auf die technischen und rechtlichen Anforderungen können die Materialbausteine auszugsweise leicht verwendet werden. Die Vervielfältigung für den Einsatz im Unterricht wird durch ein auch in Schwarz-Weiß-Tönen gut lesbares Layout ermöglicht.

Begründung:

Es gibt verschiedenen Themenblöcke (Umgang mit Apps, Was tun bei Diebstahl oder Verlust des Handys?, Kostenfallen, Bewegungsprofil, sichere Nutzung von Datenclouds), die in drei Projektideen aufgegriffen werden. Die Projekte dauern zwischen 45 und 120 Minuten.

Sonstiges:

auch bis zu 5 Punkte Abzug möglich

0 / 5 Punkten

Ausführliche Bewertung:

- Methodik & Didaktik - 50 von 50 Punkten (Sehr gut)
- Fachlicher Inhalt - 44 von 45 Punkten (Sehr gut)
- Formale Gestaltung - 25 von 30 Punkten (Sehr gut)
- Gesamtbewertung - Sehr gut

Die allermeisten Kinder und Jugendlichen besitzen mittlerweile ein eigenes Handy. Vielen ist jedoch wenig darüber bekannt, wie sie das Handy sicher nutzen können. Dabei geht es um Themen wie Zugangsberechtigungen von Apps, die Nutzung von Clouds, das Bewegungs- und Nutzungsprofil sowie die Frage, was bei Diebstahl oder Verlust zu tun ist. Das Heft ist Teil einer übergreifenden Reihe "Mobile Medien - neue Herausforderungen" und zeigt anhand einer sehr ansprechenden thematischen Aufbereitung vorgenannter Themen sowie tollem Unterrichtsmaterial, das in 3 Beispielprojekten, aber auch in anderen Kontexten eingesetzt werden kann, wie das Thema in der Schule (ab Kl. 6) aufgearbeitet werden kann. Das Material punktet mit einer sehr durchdachten Struktur, greift die relevanten Fragen auf, macht neugierig und überzeugt durch die Materialien für den Unterricht, unter anderem bestehend aus Einführungstexten, Arbeitsblättern und kurzen Erklärvideos. Besonders positiv ist der Informationsgehalt der Materialien hervorzuheben. Ebenfalls hervorragend gelungen ist die methodische Aufbereitung der Projekte, die auch erweiterte Unterrichtsformen wie Stationenlernen usw. umfasst.

Notenbremse:

nicht angewandt

K.O.-Kriterium:

nicht angewandt

Impressum

Verbraucherzentrale Bundesverband e.V.
Rudi-Dutschke-Str. 17
10969 Berlin

Die Bewertung des Materials wurde aufgrund mehrfach evaluierter Kriterien vorgenommen. Alle Bewertungen werden durch ein im Themengebiet beheimatetes Expertenteam aus Wissenschaftler*innen und Pädagog*innen durchgeführt. Die Bewertungskriterien und Erläuterungen zu Punkteverteilung und Notenvergabe finden Sie auf unserer Webseite unter www.verbraucherbildung.de/materialkompass/bewertungskriterien.

Weitere Informationen unter www.verbraucherbildung.de/materialkompass/faq

Dokument generiert am: 10.04.2020 um 00:30 Uhr

Gefördert durch:



Bundesministerium
der Justiz und
für Verbraucherschutz

aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages