



INDEX

Index .....	2
1 Formale Beschreibung des Materials .....	3
1.1 Bibliografische Angaben .....	3
1.2 Zielgruppen.....	3
1.3 Fach / Fächer: [Mehrfachauswahl + Freitext] .....	4
1.4 Schulform: .....	4
1.5 Materialtyp .....	5
1.6 Zusätzliche Attribute .....	5
1.7 Inhaltsangabe .....	5
2 Themenwahl, Inhalte, Schwerpunkte .....	6
2.1 Finanzkompetenz .....	6
2.2 Medienkompetenz .....	7
2.3 Ernährung.....	8
2.4 Nachhaltiger Konsum .....	9
2.5 Verbraucherrecht.....	10
3 Beurteilung des Fachlichen Inhalts.....	11
3.1 Fachlicher Inhalt Finanzkompetenz.....	11
3.2 Fachlicher Inhalt Medienkompetenz.....	12
3.3 Fachlicher Inhalt Ernährung.....	13
3.4 Fachlicher Inhalt zu Nachhaltigem Konsum.....	14
3.5 Fachlicher Inhalt Verbraucherrechte.....	15
4 Beurteilung der Methodik und Didaktik .....	16
5 Beurteilung der Formalen Gestaltung .....	17
6 Gesamtbeurteilung.....	18
6.1 Kurztext .....	18
6.2 Ausführliche Begründung .....	18
7 Gesamtauswertung .....	19

**1 FORMALE BESCHREIBUNG DES MATERIALS**

**1.1 BIBLIOGRAFISCHE ANGABEN**

Titel\*: Schüler untersuchen den Stromverbrauch ihrer Schule und zu Hause

Untertitel: Eine praxisorientierte Unterrichtshilfe zum Umgang mit dem Strommessgerät "Energie-Monitor"

Link zum Material (Bezugsquelle) \*: <http://www.energiesparen-macht-schule.de/unterrichtsmaterial/11-energi>

Schlagnote\*: Energiesparen, Stromverbrauch

Autor/in: \_\_\_\_\_

Mitarbeit: \_\_\_\_\_

Fachliche Beratung: \_\_\_\_\_

Verlag: e&u energiebüro gmbh

ISBN: \_\_\_\_\_

kostenlos  kostenpflichtig - Preis\*: 15,00

Erscheinungsjahr: 2009

Dazu gehörende Medien: CD-ROM mit Broschüre und weiteren Materialien im pdf-Format

**1.2 ZIELGRUPPEN**

Klasse /Schulstufe: [Mehrfachauswahl, bitte wählen Sie mindestens eine Schulstufe aus]

- |                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> Vorschule | <input type="checkbox"/> 6. Klasse             | <input type="checkbox"/> 12. Klasse         |
| <input type="checkbox"/> 1. Klasse | <input checked="" type="checkbox"/> 7. Klasse  | <input type="checkbox"/> 13. Klasse         |
| <input type="checkbox"/> 2. Klasse | <input checked="" type="checkbox"/> 8. Klasse  | <input type="checkbox"/> Erwachsenenbildung |
| <input type="checkbox"/> 3. Klasse | <input checked="" type="checkbox"/> 9. Klasse  | <input type="checkbox"/> Berufliche Bildung |
| <input type="checkbox"/> 4. Klasse | <input checked="" type="checkbox"/> 10. Klasse |   |
| <input type="checkbox"/> 5. Klasse | <input type="checkbox"/> 11. Klasse            |   |

Alter: [Mehrfachauswahl (optionale Angabe)]

- |                                  |                                   |                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 Jahre | <input type="checkbox"/> 9 Jahre  | <input type="checkbox"/> 14 Jahre     |
| <input type="checkbox"/> 5 Jahre | <input type="checkbox"/> 10 Jahre | <input type="checkbox"/> 15 Jahre     |
| <input type="checkbox"/> 6 Jahre | <input type="checkbox"/> 11 Jahre | <input type="checkbox"/> 16 Jahre     |
| <input type="checkbox"/> 7 Jahre | <input type="checkbox"/> 12 Jahre | <input type="checkbox"/> 17 Jahre     |
| <input type="checkbox"/> 8 Jahre | <input type="checkbox"/> 13 Jahre | <input type="checkbox"/> 18 und älter |

1.3 FACH / FÄCHER: [MEHRFACHAUSWAHL + FREITEXT]

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Alle   | <input type="checkbox"/> Ernährungslehre                     | <input type="checkbox"/> Physik   |
| <input checked="" type="checkbox"/> fächerübergreifend                          | <input checked="" type="checkbox"/> Ethik / Lebenskunde      | <input checked="" type="checkbox"/> Projekttag  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Arbeitslehre                                | <input type="checkbox"/> Französisch                         | <input type="checkbox"/> Religion   |
| <input type="checkbox"/> Betriebswirtschaft                                     | <input type="checkbox"/> Geschichte                          | <input type="checkbox"/> Sachunterricht /<br>Heimatkunde  |
| <input type="checkbox"/> Biologie   | <input type="checkbox"/> Gesundheitswesen                    | <input checked="" type="checkbox"/> Sozialkunde /<br>Sozialwirtschaft /<br>Gesellschaftslehre/Politik |
| <input type="checkbox"/> Chemie   | <input checked="" type="checkbox"/> Hauswirtschaft           | <input type="checkbox"/> Spanisch   |
| <input type="checkbox"/> Deutsch  | <input checked="" type="checkbox"/> Informatik / Technik     | <input type="checkbox"/> Vertretungsunterricht  |
| <input type="checkbox"/> Deutsch als Zweitsprache /<br>Deutsch als Fremdsprache | <input type="checkbox"/> Kunst / Textilgestalten /<br>Werken | <input type="checkbox"/> Wirtschaft /Wirtschaftslehre   |
| <input type="checkbox"/> Englisch   | <input type="checkbox"/> Mathematik                          | <input type="checkbox"/> Weitere: <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Erdkunde / Geografie                        | <input checked="" type="checkbox"/> Naturwissenschaften      |   |

1.4 SCHULFORM:

Bitte übergeordnete Stufe ankreuzen [Mehrfachauswahl]:

- |                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Primarstufe | <input checked="" type="checkbox"/> Sekundarstufe I | <input type="checkbox"/> Sekundarstufe II |
|--------------------------------------|---|---|

Bitte gegebenenfalls Schulformen ankreuzen [Mehrfachauswahl]:

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> alle                  | <input checked="" type="checkbox"/> Gesamtschule | <input checked="" type="checkbox"/> Gymnasium  |
| <input type="checkbox"/> Grundschule           | <input type="checkbox"/> Förderschule            | <input checked="" type="checkbox"/> Oberschule |
| <input type="checkbox"/> Mittelschule          |  | <input type="checkbox"/> Berufliche Schulen    |
| <input checked="" type="checkbox"/> = schule   |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Realschule |  |  |

1.5 MATERIALTYP

**Inhaltlich:** [Mehrfachauswahl + Freitext]

- Informationen (Unterlagen, Texte, Bilder, Grafiken für Lernende)
- Anregungen für die Unterrichtsgestaltung, Unterrichtsbeispiele

- Arbeitsmaterialien für Lernende: Anleitungen, Arbeitsblätter, Aufträge, Hilfsmittel
- Spiele

- Hintergrundinformationen für die Lehrpersonen
- Elternmitwirkung
- Weitere:

**Formal:** [Mehrfachauswahl + Freitext]

- Online-Material (für den Online-Gebrauch)
- Software
- Printprodukt (Druckerzeugnis zum Bestellen)

- Download (PDF, DOC etc. zum Herunterladen / Ausdrucken)
- Film /DVD / Video

- CD-ROM
- Multimedia
- Weitere:

1.6 ZUSÄTZLICHE ATTRIBUTE

[Mehrfachauswahl + Freitext]

- Hinweise auf ergänzende Medien
- Angabe von Literatur, Referenzen und Quellen (auch Linklisten)
- Weiterführende Adressen / Fachstellen

**Sonstiges:** (z.B. zum Gesamtkonzept, zur Einbettung in die Verbraucherbildung (REVIS-Referenzrahmen), unterschiedliche Konsumfelder etc.):

Eine Unterrichtseinheit aus [www.energiesparen-macht-schule.de](http://www.energiesparen-macht-schule.de)

1.7 INHALTSANGABE

Bitte beschreiben Sie kurz die Inhalte des Materials oder bilden Sie das Inhaltsverzeichnis ab.

Die Unterrichtseinheit befasst sich mit dem Themenbereich elektrischer Energie. Dabei geht es um die Schaffung von Transparenz des Stromverbrauches in der Schule sowie im privaten Haushalt. Mittel hierfür sind die Strommessgeräte des Messkoffers. Die Möglichkeiten des Stromsparens sollen auf diese Art und Weise direkt erfahrbar gemacht werden.

Die "praxisorientierte Unterrichtshilfe zum Umgang mit dem Strommessgerät 'Energie-Monitor'" auf CD-ROM enthält neben einem PDF-Dokument der Hauptbroschüre und Einzeldokumenten der dort dargestellten Unterrichtsmaterialien (Abbildungen, Tabellen etc.) sinnvoll ausgewählte ergänzende Broschüren, didaktische Hinweise, Lehrerhinweise für den Gebrauch der Messgeräte sowie Literatur und Quellen.

## 2 THEMENWAHL, INHALTE, SCHWERPUNKTE

Bitte wählen Sie ein oder mehrere Hauptthemen und die entsprechenden Unterthemen aus.

### 2.1 FINANZKOMPETENZ

**Thema Finanzkompetenz** [Mehrfachauswahl: Bitte wählen Sie ein oder mehrere Unterthemen aus]

Zahlungsverkehr

(z.B. Konto, Girokonto)

Budgetplanung

z.B. Haushaltsbudget, Taschengeld)

Versicherungen

Rente / Private Vorsorge

Geldanlage und Sparen

(z.B. auch Risikomanagement, nachhaltige Finanzanlage)

Kredite und Finanzierung

Schulden

Sonstige: \_\_\_\_\_

→Weiter zur Themenauswahl [Medienkompetenz](#) | [Ernährung](#) | [Nachhaltiger Konsum](#) | [Verbraucherrecht](#)

→Weiter zur Fachlichen Beurteilung [Finanzkompetenz](#)

2.2 MEDIENKOMPETENZ

**Thema Medienkompetenz** [Mehrfachauswahl: Bitte wählen Sie ein oder mehrere Unterthemen aus]

Grundwissen und Recht

(z. B. Wissen über Medien (Printmedien, Fernsehen, Rundfunk, Film, neue Medien), Medienrecht, öffentlicher Auftrag von Medien, Urheber- und Persönlichkeitsrecht, informationelle Selbstbestimmung, Downloads (legal und illegal), Werberecht, Rundfunk- und Fernsehrecht, Daten- und Jugendschutz, Presserecht, Was machen Cookies?)

Soziale Netzwerke

(z.B. Verhalten und Kommunikation im Internet/in sozialen Netzwerken (Facebook, Schüler-VZ etc.) Twitter, Web 2.0, Cybermobbing, Chatten (ohne Risiko), Dating-Portale, Privatsphäre, Blogging, Tauschbörsen, Dating)

Datenschutz

(z.B. Datenschutzbestimmungen, Welche Spuren hinterlasse ich im Netz? Wer speichert was wofür? Weitergabe/ Verwendung von Daten)

Kaufen im Internet

(z.B. Internetdienstleister /Anbietervergleich, Kosten(fallen), Abzocke, Onlineshops, Klingeltöne, Abos)

Risiken

(z.B. Sicherheit/Gefahren im Internet, Online Spiele, Gewalt, Pornografie, Privatsphäre, Spam)

Werbung

Handy

(z.B. Tarife, Anbieter, Telefonverhalten etc.)

Sonstige: \_\_\_\_\_

→ Weiter zur Themenauswahl [Finanzkompetenz](#) | [Ernährung](#) | [Nachhaltiger Konsum](#) | [Verbraucherrecht](#)

→ Weiter zur Fachlichen Beurteilung [Medienkompetenz](#)

2.3 ERNÄHRUNG

**Thema Ernährung** [Mehrfachauswahl: Bitte wählen Sie ein oder mehrere Unterthemen aus]

Ernährung & Essen

(z.B. Essgewohnheiten, Esskultur, soziale Aspekte des Essens, gesundheitliche Aspekte, Diäten, Süchte)

Qualität

(z.B. Gütesiegel, Standards, Güteklassen, Richtlinien, Lebensmittelrecht, Kennzeichnung(spflicht), Zutaten, Herkunftsbezeichnung)

Haushalt

(z.B. Einkauf, Zubereitung, Lagerung, Haltbarmachung und Verderb von Lebensmitteln, Preise, Einkaufsstätten, eigenes Konsumverhalten)

Produktionsketten

(z.B. Erzeugung, Verarbeitung und Herstellung von Nahrungs- und Genussmitteln, ökologischer u. konventioneller Anbau, Functional Food, Handelswege)

Ethische Fragen / Nachhaltigkeit

(z.B. faire Preise, Arbeitsbedingungen, Umweltbilanzen, Anbaubedingungen, ökologische und ökonomische Zusammenhänge, CO2-Emission, Genfood)

Agrar- & Ernährungswirtschaft

(z.B. Verordnungen, rechtliche und politische Fragen)

Sonstige: \_\_\_\_\_

→ Weiter zum Thema [Finanzkompetenz](#) / [Medienkompetenz](#) / [Nachhaltiger Konsum](#) / [Verbraucherrecht](#)

→ Weiter zur Fachlichen Beurteilung [Ernährung](#)

2.4 NACHHALTIGER KONSUM

**Thema Nachhaltiger Konsum** [Mehrfachauswahl: Bitte wählen Sie ein oder mehrere Unterthemen aus]

Klima & Energie

(z.B. Energieversorgung, Stromanbieter, regenerative Energien, Energieverbrauch)

Produktzyklen

(z.B. in der Lebensmittel- oder Textilbranche)

Privater Haushalt

(z.B. Wohnen, Bauen, Haushalt, Lebensmittel, Grundversorgung)

Reise & Mobilität

(z.B. Flugreisen, Bahn- und Autofahren)

Freizeit

Ethischer Konsum

(z.B. Nachhaltigkeit des eigenen Konsumverhaltens, Kriterien des eigenen Konsumverhaltens)

Sonstige: \_\_\_\_\_

→ Weiter zur Themenauswahl [Finanzkompetenz](#) | [Medienkompetenz](#) | [Ernährung](#) | [Verbraucherrecht](#)

→ Weiter zur Fachlichen Beurteilung [Nachhaltiger Konsum](#)

2.5 VERBRAUCHERRECHT

**Thema Verbraucherrecht** [Mehrfachauswahl: Bitte wählen Sie ein oder mehrere Unterthemen aus]

Verträge

(z.B. Kaufverträge, Dienstleistungsverträge, Versicherungen, eCommerce, Gewährleistung, Garantie, Umtausch, Reklamation, Schadensersatz, Versandhandel, Kostenfallen, Auktionen, Downloads, Telefonanbieterwechsel, Versorgungsanbieterwechsel, Kundenrechte etc.)

Verbraucherschutz

(z.B. Beratung, Rechtsschutz, Verbraucherzentrale, Stiftung Warentest, Anwälte, Prozesse etc.)

Information und Werbung

(z. B. unabhängige Informationen, Gütezeichen, Kennzeichnung, Sonder- und Lockvogelangebote, Wettbewerbsrecht (UWG), Rabatte und Kundenkarten, unerwünschte Werbung und Spam, Gewinnspiele und Preisausschreiben, Datenschutz)

Sonstige Konsumfelder [Freitext-Eingabe]

u  
M  
k  
@  
7  
U  
=

→ Weiter zur Themenauswahl [Finanzkompetenz](#) | [Medienkompetenz](#) | [Ernährung](#) | [Nachhaltigem Konsum](#) →  
Weiter zur Fachlichen Beurteilung [Verbraucherrecht](#)

**3 BEURTEILUNG DES FACHLICHEN INHALTS**

**3.1 FACHLICHER INHALT FINANZKOMPETENZ**

[Vergeben Sie Ihre Punkte und begründen Sie Ihre Beurteilung, wenn Sie nicht die max. Punktzahl vergeben]

Indikatoren	Punkte		Bemerkungen – Kommentar
<b>A - Vorhandene Aspekte</b>			
Inhaltliche Aspekte werden (überwiegend) aus der Sicht der Verbraucher thematisiert.	2		
Verbraucherrechte aber auch Verbraucherpflichten werden angesprochen.	2		
Inhaltliche Aspekte werden aus unterschiedlichen fachlichen Perspektiven dargestellt.	3		
Es werden mehrere fachliche Inhaltsbereiche abgedeckt.	2		
Die Heterogenität der Verbraucherinnen und Verbraucher wird auch inhaltlich berücksichtigt.	3		
Sonstiges (bitte erläutern)			
<b>B - Fachlich korrekte Umsetzung</b>			
Informationen sind korrekt und aktuell.	3		
Informationen werden im richtigen Kontext dargestellt, sie sind nicht aus dem Zusammenhang gerissen.	3		
Fachinformationen sind vollständig.	3		
Fachliche Verantwortung geht aus dem Impressum hervor.	1		
Material ist nicht (stark) interessengeleitet bzw. Interessen werden deutlich gemacht.	3		
Material enthält keine Werbung für bestimmte Produkte.	2		
Sonstiges (Positive Besonderheiten)	(2)		
<b>Maximale Punktzahl →</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>← Erreichte Punktzahl</b>
	(29)		( → weiter zur <a href="#">methodisch-didaktischen Beurteilung</a> )

3.2 FACHLICHER INHALT MEDIENKOMPETENZ			
[Vergeben Sie Ihre Punkte und begründen Sie Ihre Beurteilung, wenn Sie nicht die max. Punktzahl vergeben]			
Indikatoren	Punkte		Bemerkungen – Kommentar
<b>A - Vorhandene Aspekte</b>			
Inhaltliche Aspekte werden (überwiegend) aus der Sicht der Verbraucher thematisiert.	2		
Verbraucherrechte aber auch Verbraucherpflichten werden angesprochen.	2		
Inhaltliche Aspekte werden aus unterschiedlichen fachlichen Perspektiven dargestellt.	3		
Es werden mehrere fachliche Inhaltsbereiche abgedeckt.	2		
Die Heterogenität der Verbraucherinnen und Verbraucher wird auch inhaltlich berücksichtigt.	3		
Sonstiges (bitte erläutern)			
<b>B - Fachlich korrekte Umsetzung</b>			
Informationen sind korrekt und aktuell.	3		
Informationen werden im richtigen Kontext dargestellt, sie sind nicht aus dem Zusammenhang gerissen.	3		
Fachinformationen sind vollständig.	3		
Fachliche Verantwortung geht aus dem Impressum hervor.	1		
Material ist nicht (stark) interessengeleitet bzw. Interessen werden deutlich gemacht.	3		
Material enthält keine Werbung für bestimmte Produkte.	2		
Sonstiges (Positive Besonderheiten)	(2)		
<b>Maximale Punktzahl →</b>	27 (29)	0	<b>← Erreichte Punktzahl</b> ( → weiter zur <a href="#">methodisch-didaktischen Beurteilung</a> )

3.3 FACHLICHER INHALT ERNÄHRUNG		
Indikatoren	Punkte	Bemerkungen – Kommentar
<b>A - Vorhandene Aspekte</b>		
Inhaltliche Aspekte werden (überwiegend) aus der Sicht der Verbraucher thematisiert.	2	
Orientierungen an Nachhaltigkeit oder Gesundheit werden auch inhaltlich aufgenommen.	2	
Inhaltliche Aspekte werden aus unterschiedlichen fachlichen Perspektiven dargestellt bzw. die jeweilige fachliche Perspektive wird kenntlich gemacht.	3	
Es werden in den fachlichen Inhaltsbereichen mögliche Widersprüche zu anderen Anforderungen thematisiert.	2	
Die Heterogenität der Verbraucherinnen und Verbraucher wird auch inhaltlich berücksichtigt.	3	
Sonstiges (bitte erläutern)		
<b>B - Fachlich korrekte Umsetzung</b>		
Informationen sind korrekt und aktuell, fachlich richtig gewichtet und nicht aus dem Zusammenhang gerissen.	3	
Informationen werden im richtigen Kontext dargestellt, sie sind nicht aus dem Zusammenhang gerissen	3	
Fachinformationen sind vollständig.	3	
Fachliche Verantwortung geht aus dem Impressum hervor.	1	
Material ist nicht (stark) interessengeleitet bzw. Interessen werden deutlich gemacht.	3	
Material enthält keine Werbung für bestimmte Produkte.	2	
Sonstiges (Positive Besonderheiten)	(2)	
<b>Maximale Punktzahl →</b>	27 (29)	0
		<b>← Erreichte Punktzahl</b> ( → weiter zur <a href="#">methodisch-didaktischen Beurteilung</a> )

3.4 FACHLICHER INHALT ZU NACHHALTIGEM KONSUM			
Indikatoren	Punkte		Bemerkungen – Kommentar
<b>A - Vorhandene Aspekte</b>			
Inhaltliche Aspekte werden im Hinblick auf die Ermöglichung von Gestaltungskompetenz thematisiert.	3	3	
Reichweite und Auswirkungen des individuellen (Konsum)Handelns werden angesprochen und Handlungsalternativen angestrebt.	2	1	Die ökologischen Handlungs- und Kaufalternativen und deren Identifizierbarkeit könnten breiter behandelt werden.
Die drei Dimensionen der Nachhaltigkeit: Ökologie, Ökonomie und Soziales werden einzeln oder in einer Verknüpfung behandelt.	3	2	Soziale Aspekte werden nicht angesprochen.
Es werden in den fachlichen Inhaltsbereichen mögliche Widersprüche zu anderen Anforderungen thematisiert.	2	1	Widersprüche werden kaum thematisiert (ist aber auch nicht immer nötig).
Die Inhalte behandeln gegenwärtige Situationen aus der Perspektive der Zukunft.	2	1	Visionen für eine nachhaltige Zukunft könnten z.T. klarer sein.
Sonstiges (bitte erläutern)			
<b>B - Fachlich korrekte Umsetzung</b>			
Informationen sind korrekt und aktuell.	3	2	Teilweise sind aktuellere Informationen im Internet verfügbar. Statt z.B. auf die Liste
Informationen werden im richtigen Kontext dargestellt, sie sind nicht aus dem Zusammenhang gerissen.	3	2	Ein wichtiger vernachlässigter Zusammenhang sind die Gründe für das Strom-/Energiesparen, insb. der Beitrag zum Klimawandel. Dass Strom
Fachinformationen sind vollständig.	3	1	Die Quellenangaben sind nicht immer vollständig und eindeutig.
Fachliche Verantwortung geht aus dem Impressum hervor.	1	0	Autoren werden nicht benannt.
Material ist nicht (stark) interesselgeleitet bzw. Interessen werden deutlich gemacht.	3	2	Es hätte stärker betont werden können, dass die Unterrichtseinheit auch mit anderen
Material enthält keine Werbung für bestimmte Produkte.	2	2	
Sonstiges (Positive Besonderheiten)			
	(2)		
<b>Maximale Punktzahl →</b>	27 (29)	17	<b>← Erreichte Punktzahl</b> ( → weiter zur <a href="#">methodisch-didaktischen Beurteilung</a> )

3.5 FACHLICHER INHALT VERBRAUCHERRECHTE		
Indikatoren	Punkte	Bemerkungen – Kommentar
<b>A - Vorhandene Aspekte</b>		
Inhaltliche Aspekte werden (überwiegend) aus der Sicht der Verbraucher thematisiert.	2	
Verbraucherrechte werden auch im Kontext bzw. im Zusammenhang mit Verbraucherpflichten angesprochen.	3	
Verbraucherrechte werden als thematischer Schwerpunkt und nicht nur randständig angesprochen.	2	
Es werden mehrere fachliche Inhaltsbereiche abgedeckt.	2	
Die Heterogenität der Verbraucherinnen und Verbraucher wird auch inhaltlich berücksichtigt.	3	
Sonstiges (bitte erläutern)		
<b>B - Fachlich korrekte Umsetzung</b>		
Informationen sind korrekt und aktuell.	3	
Informationen werden im richtigen Kontext dargestellt, sie sind nicht aus dem Zusammenhang gerissen.	3	
Fachinformationen sind vollständig.	3	
Fachliche Verantwortung geht aus dem Impressum hervor.	1	
Material ist nicht (stark) interessengeleitet bzw. Interessen werden deutlich gemacht.	3	
Material enthält keine Werbung für bestimmte Produkte.	2	
Sonstiges (Positive Besonderheiten)	(2)	
<b>Maximale Punktzahl →</b>	27	0
	(2 )	← Erreichte Punktzahl ( → weiter zur <a href="#">methodisch-didaktischen Beurteilung</a> )

4 BEURTEILUNG DER METHODIK UND DIDAKTIK			
Indikatoren	Punkte		Bemerkungen – Kommentar
Lernziele werden formuliert. Es ist ersichtlich, welche grundlegenden Kompetenzen (Inhalt / Fähigkeiten / Fertigkeiten) erworben werden können.	3	3	
Der Inhalt ist auf die Lebenswelt der Kinder und Jugendlichen/der Lernenden abgestimmt, Erfahrungen und Interessen der Zielgruppe werden aufgenommen.	3	2	Die Abstimmung auf die Lebenswelt könnte z.T. noch stärker sein. Der grundlegende Ansatz, am Beispiel der eigenen Schule für die Energieeinsparung zu Hause zu lernen, ist jedoch
Echte Begegnungen, reale Erfahrungen und Reflexion werden ermöglicht, die Handlungsebene wird erreicht.	3	3	
Die Materialien sind abwechslungsreich, ermöglichen verschiedene Zugänge und sprechen unterschiedliche Lerntypen an.	3	1	Die Aufgabentypen sind relativ einheitlich.
Materialien sind stufenbezogen aufbereitet sowie zweckmäßig und klar strukturiert.	3	2	Die zentrale Unterrichtseinheit ist klar strukturiert, die ergänzenden Hinweise und
Die Materialien sind hoch aufbereitet und unterstützen eigenständiges und selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen.	3	2	Eigenständiges und selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen wird durch die sinnvoll ausgewählten ergänzenden Broschüren ermöglicht. Allerdings
Die Materialien unterstützen erweiterte Lehr- und Lernformen (z.B. Werkstatt, Wochenplan, Projekte), regen zu unterschiedlichen Sozialformen an und beinhalten eine große Auswahl von Unterrichtsvorschlägen.	3	2	Es wird explizit auf die Verwendbarkeit "im Rahmen von Projekttagen oder in einer Energie-AG" (S. 23) verwiesen. Die dann folgende Stichwortliste ist jedoch eine relativ unsystematische Zusammenstellung von
Die Materialien sind modular aufgebaut und ermöglichen eigene Lernwege, Anpassungen an spezielle Bedürfnisse sind möglich.	3	2	Im Mittelpunkt steht die kurze Unterrichtseinheit von zwei Doppelstunden.
Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer erleichtern die Planung, Durchführung und Reflexion des Unterrichts. Sie sind themenspezifisch mit engem Bezug zu den Materialien für Schülerinnen und Schüler. Die Hinweise sind ohne spezifisches Vorwissen verständlich und minimieren den Arbeitsaufwand für die Lehrperson.	3	2	Die Unterrichtsverlaufsplanung für zwei Doppelstunden ist sehr präzise und direkt so umsetzbar. Die Erläuterungen für einen längere Unterrichtseinheit und die Hintergründe zur Einführung in die Unterrichtseinheit sind jedoch verbesserungswürdig. Auch die Arbeitsblätter könnten z.T. noch nutzerfreundlicher sein (wobei
Sonstiges (Positive Besonderheiten)	(2)		
<b>Maximale Punktzahl →</b>	27 (29)	19	<b>← Erreichte Punktzahl</b>

5 BEURTEILUNG DER FORMALEN GESTALTUNG			
Indikatoren	Punkte		Bemerkungen – Kommentar
<b>5.1 Gliederung und Struktur</b>			
Inhaltlich gut strukturiert (Inhaltsverzeichnis, Navigation etc.)	3	1	Die Abgrenzung der Kapitel ist nicht immer ganz klar. Auch schon vor dem vorletzten Kapitel gibt es „Achtung, hier kommt ein Kapitel“
Gliederung des Materials ist logisch und nachvollziehbar („Roter Faden“)	2	1	s.o.; es sollte stärker zwischen Haupttext und Anhang/ergänzendem Material unterschieden werden
<b>5.2 Gestaltung</b>			
Gestaltung ist zielgruppengerecht und stufenbezogen	1	0	Das Material - einschließlich der Materialien für den Unterricht - ist sehr neutral gehalten.
Informationsdesign ist logisch und zweckorientiert	1	1	
„Roter Faden“ spiegelt sich auch in der Gestaltung wider	1	0	Die Gestaltung ist einheitlich minimalistisch.
Gestaltungskonzept wird konsequent durchgehalten (Wiedererkennungswert)	1	0	Konsequente Neutralität erlaubt auch keine Wiedererkennung. Besonders problematisch ist, dass die ergänzenden Materialien im Anhang z.T.
Layout (inkl. Grafiken, Tabellen, Typografie, Leseführung) ist übersichtlich und zielgruppengerecht	1	0	Übersichtlich meist - zielgruppengerecht nicht unbedingt (s.o.). Die Überschriften sind z.T. uneinheitlich gestaltet. Z.T. mangelnde Sorgfalt in der Umsetzung (z.B. die Tabellenüberschrift
Sonstiges (Positive Besonderheiten)	(1)		
<p style="text-align: center;"><b>Maximale Punktzahl → 10 (11)      3      ← Erreichte Punktzahl</b></p>			

## 6 GESAMTBEURTEILUNG

### 6.1 KURZTEXT\*

Die "praxisorientierte Unterrichtshilfe zum Umgang mit dem Strommessgerät 'Energie-Monitor'" auf CD-ROM enthält neben einem PDF-Dokument der Hauptbroschüre und Einzeldokumenten der dort dargestellten Unterrichtsmaterialien (Abbildungen, Tabellen etc.) sinnvoll ausgewählte ergänzende Broschüren. Besonders positiv an dem Material ist der handlungsorientierte Ansatz, der direkt auf eine Erhöhung der Gestaltungskompetenz abzielt und auch Selbstlernphasen zulässt sowie der präzise Verlaufsplan für zwei Doppelstunden mit klaren Lernzielen und umsetzbaren Arbeitsaufgaben. Positiv ist auch der grundlegende Ansatz, am Beispiel der eigenen Schule Handlungskompetenz für nachhaltiges Verhalten zu Hause zu erlangen. Verbesserungswürdig sind insbesondere die Unterscheidung und Abstimmung zwischen Haupttext und Materialanhang sowie zwischen Hauptbroschüre und ergänzendem Material. Angaben zu "Literatur und Quellen" sind sehr begrenzt. Die Einbettung in die Diskussion um Klimaschutz könnte stärker und die Gestaltung insgesamt sorgfältiger sein. Das gilt insbesondere auch für die Hinweise zu längeren

### 6.2 AUSFÜHRLICHE BEGRÜNDUNG\*

Wie es der Untertitel ausdrückt, handelt es sich bei dem Material um eine "praxisorientierte Unterrichtshilfe zum Umgang mit dem Strommessgerät 'Energie-Monitor'". Die CD-ROM enthält neben einem PDF-Dokument der Hauptbroschüre und Einzeldokumenten der dort dargestellten Unterrichtsmaterialien (Abbildungen, Tabellen etc.) ergänzende (ansonsten i.d.R. kostenlos erhältliche) Broschüren von anerkannten Herausgebern (Umweltbundesamt, dena).

Besonders positiv an dem Material sind folgende Aspekte:

- Handlungsorientierter Ansatz, der direkt auf eine Erhöhung der Gestaltungskompetenz der Schülerinnen und Schüler abzielt. Dabei lässt sich am Beispiel der eigenen Schule praktische Handlungskompetenz für nachhaltiges Verhalten zu Hause zu erlangen.
- Klare Formulierung von Lernzielen.
- Präziser und umsetzbarer Verlaufsplan für eine Unterrichtseinheit von zwei Doppelstunden.
- Umsetzbare Arbeitsaufgaben.
- Die mitgelieferten, inhaltlich passenden und qualitativ hochwertigen ergänzenden Broschüren, die selbständiges Lernen der Schülerinnen und Schüler ermöglichen..

Verbesserungswürdig sind insbesondere die folgende Punkte:

- Die Struktur des Materials. Insbesondere zwischen Haupttext und Materialanhang sollte klarer unterschieden werden.
- Die Abstimmung von Hauptbroschüre und ergänzendem Material könnte besser sein (z.B. unterschiedliche Seitenzahlen; Verweis auf ältere Auflagen ergänzender Broschüren).
- Der Mehrwert einer nochmaligen Wiedergabe von Materialien (mit M x nummeriert), die z.T. in der Hauptbroschüre bereits zwei Mal aufgeführt wurden, ist unklar. Sinnvoller wäre es, die Materialien gleich im Anhang der Hauptbroschüre gleich als nutzbare Folien zur Verfügung zu stellen.
- Die Hinweise für die Gestaltung längerer Unterrichtseinheiten sind zu knapp und unsystematisch.
- Die Quellenangaben im Text sind z.T. zu dünn (z.B. zum Hintergrund der Angaben für den durchschnittlichen Energiebedarf einer Schule) und uneinheitlich.
- Auch die Liste "Literatur und Quellen" ist mit vier Angaben sehr begrenzt (und begrenzter als das auf der CD-ROM zur Verfügung gestellte Material).
- Angaben zur Erkennbarkeit energiesparender und (relativ) umweltfreundlicher Elektrogeräte sollten über das EU-Energielabel hinausgehen, denn anders als hier angegeben muss nicht "[j]edes Elektrogerät ... heute über ein Elektrolabel verfügen" (S. 8).
- Die Verknüpfung der Analyse des Stromverbrauchs in der Schule einerseits und zu Hause andererseits könnte

7 GESAMTAUSWERTUNG			
Indikatoren	Punkte		Bemerkungen – Kommentar
7 @ .	27 (29)	17	
U . )	27 (29)	19	
Formale Gestaltung	10 (11)	3	
Maximale Gesamtpunktzahl →	64 (69)	39	← Erreichte Gesamtpunktzahl

Gesamturteil: Befriedigend

→ [Zurück zum Index](#)

64 (69) – 53 Punkte	Sehr
52 – 41 Punkte	.....8
40 – 30 Punkte	....."
29 – 20 Punkte	.....°
19 Punkte und weniger	.....U